

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.13.06 Правовое обеспечение социальной работы**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):**

Сидорова М.И., канд. пед. наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук Социально-  
гуманитарного института  
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с различными категориями населения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<b>2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. <b>2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: сущность и специфику правового обеспечения социальной работы; основные правовые механизмы социальной работы в России.
		Уметь: оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения социальной работы
		Владеть: навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением социальной работы.
Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: особенности нормативно-правового регулирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации; международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы; нормативно-правовые акты, регулирующие федеральный и региональный уровни социальной работы.

		<p><b>Уметь:</b> анализировать особенности международного и российского законодательства в области социальной работы с различными категориями населения.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения социальной работы.</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>10.1.</b> Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p><b>10.2.</b> Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p><b>10.3.</b> Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений.</p> <p><b>10.4.</b> Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p><b>Владеть</b> способностью предупреждать экстремистские, террористические и коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к описанным правонарушениям.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальное обслуживание населения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую		
2	3	6	216	18	36	-	54	16	10	135	-	27	экзамен
Итого:		6	216	18	36	-	54	16	10	135	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, творческих заданий.

Практическая подготовка реализуется в виде решения ситуационных задач.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки*		
1.	Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы	2	4		6			30	
2.	Теоретические основы правового	4	8		12			30	

	обеспечения социальной работы						5		
3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с различными категориями клиентов	8	18		26	12	5	30	
4.	Организация правового обеспечения современной социальной работы	4	6		10		6	45	
	<b>Экзамен:</b>								<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>135</b>	<b>27</b>

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы**

Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы. Основные правовые механизмы социальной работы в России. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России.

#### **Тема 2. Теоретические основы правового обеспечения социальной работы**

Исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России.

Теоретические аспекты правового регулирования социального обслуживания в системе права социального обеспечения. Источники права, система права и система законодательства в России. Формирование и развитие законодательной системы в России. Международное законодательство в области правового обеспечения социального обслуживания. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней социального обслуживания.

#### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с различными категориями клиентов**

Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Право граждан на трудоустройство. Гарантии реализации права на труд, роль органов Федеральной государственной службы занятости.

Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан. Понятие, принципы и виды социального обеспечения. Пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Социальные пенсии и социальные пособия.

Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания граждан. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан.

Нормативно-правовые основы социальной работы с инвалидами.

Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.

Правовое обеспечение социальной работы с семьей. Социальная профилактика насилия в семье.

#### **Тема 4. Организация правового обеспечения современной социальной работы.**

Основные принципы организации деятельности учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы.

Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты. Организационные формы деятельности учреждений социального

обслуживания в новых правовых условиях.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
2. Право социального обеспечения : учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>
3. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>

### **Дополнительная литература:**

1. Волошина, И.Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И.Г. Волошина ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>
2. Карпикова, И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
не используется
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
IBM SPSS Statistics 22  
Microsoft Office
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:  
не используется
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.04 Правовое обеспечение социальной работы  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Очная форма обучения  
набор 2020 года**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа

3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.04 Правовое обеспечение социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации к решению ситуационной задачи**

Для решения ситуационных задач предлагается использовать следующий алгоритм решения:

Краткая характеристика исходной ситуации: объект, внутренние ресурсы клиента; предмет деятельности специалиста по работе с молодежью; субъекты решения ситуации; внешние ресурсы разрешения ситуации.

1. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом. Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений. Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.
2. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.
3. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы.

#### **1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен этимологически происходит от латинского слова examen, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Правовое обеспечение социальной работы» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

**Тема: «Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы»**

#### **План:**

1. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы.
2. Основные правовые механизмы социальной работы в России.
3. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи.
4. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России.
5. Основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России.

*Литература:* [1, с. 7-38].

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается сущность, специфика, цели и задачи правового обеспечения социальной работы?
2. Назовите основные правовые механизмы социальной работы в России.
3. Каковы правовые механизмы оказания государственной социальной помощи?
4. Каким образом осуществляется нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации и основные механизмы их предоставления?
5. Раскройте основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте глоссарий по основным понятиям, обеспечивающим правовые механизмы социальной работы (15-20 понятий).
2. Составьте схему межведомственного взаимодействия осуществления социальной работы (на примере деятельности любого из учреждений социального обслуживания населения).

### **Практическое занятие №2**

**Тема: «Теоретические основы правового обеспечения социальной работы»**

#### **План:**

1. Правовое обеспечение социальной поддержки нуждающихся на Руси.
2. Особенности социальной помощи в дореволюционной России и их правовое закрепление.
3. Система социального обеспечения в СССР.
4. Формирование системы социального обеспечения в 90-х гг. XX века в России.
5. Источники права, система права и система законодательства в России.
6. Формирование и развитие законодательной системы в России.
7. Международное законодательство в области правового обеспечения социального обслуживания.
8. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней социального обслуживания.

*Литература:* [1, с. 39-53, 66-106]; [3, с. 20-31].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы особенности правового обеспечения нуждающихся в социальной поддержке на Руси?
2. Каким образом осуществлялась социальная помощь и поддержка населения в дореволюционной России?
3. Опишите правовые механизмы функционирования системы социального обеспечения граждан в СССР.
4. Каким образом происходило формирование системы социального обеспечения после распада СССР?
5. Назовите уровни правовой системы и приведите примеры документов каждого уровня, связанные с регулированием деятельности в социальной сфере.
6. Раскройте содержание основных социальных, экономических и культурных прав человека.
7. Какие международные акты непосредственно затрагивают интересы социального развития?
8. Раскройте основные права человека в части социального обеспечения, обязательство соблюдения которых взяла на себя Российская Федерация, ратифицировав Европейскую социальную хартию.
9. Каковы конституционные основы правового обеспечения социальной работы?

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте презентацию и доклад, характеризующие исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России.
2. Проведите сравнительный анализ правового обеспечения социальной помощи и поддержки нуждающихся в дореволюционной, советской и современной России.
3. Составьте список основных международных документов в области правового обеспечения социальной работы, дайте им характеристику.
4. Проанализируйте основные законы и подзаконные нормативные правовые акты в области социальной защиты населения в Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Мурманской области.
6. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующие международное, федеральное и региональное законодательство в сфере социальной работы.

### **Практическое занятие №3**

**Тема: «Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с различными категориями клиентов»**

**План:**

1. Система социального обслуживания: понятие и принципы.
2. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг.
3. Организация предоставления социальных услуг.
4. Конституционное право граждан РФ на труд и защиту от безработицы.
5. ФЗ «О занятости населения в РФ» (1991) и его основные положения.
6. Нормативное регулирование деятельности службы занятости населения в России.
7. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
8. Структура и виды пенсионного обеспечения.
9. Развитие системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации на современном этапе.
10. Социальная защита и помощь инвалидам.

11. Субъекты социальной помощи и поддержки инвалидов на федеральном и региональном уровнях.
12. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), его основные положения.
13. Основные положения Семейного кодекса РФ, связанные с социальной защитой детей. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998).
14. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Правовые аспекты социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

*Литература:* [1, с. 23-27]; [2, с. 45-75, 101-164, 204-248]; [3, с. 110-156, 195-200].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое социальное обслуживание?
2. Какой федеральный закон дает определение социальному обслуживанию?
3. Дайте определение системы социального обслуживания.
4. Какие формы социального обслуживания Вы знаете?
5. Назовите основные принципы социального обслуживания.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных услуг.
7. Каковы социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений?
8. Что представляет собой рынок труда?
9. Что понимается под безработицей?
10. Какие категории граждан в соответствии с ФЗ «О занятости населения в РФ» не могут быть признаны безработными?
11. Каковы роль органов федеральной государственной службы занятости в реализации конституционного права граждан России на труд и защиту от безработицы?
12. Каковы причины, побудившие Россию заново сформировать свою пенсионную систему?
13. Каковы причины реформирования российской пенсионной системы в последнее десятилетие?
14. Какими законами определяется функционирование пенсионной системы в Российской Федерации?
15. В чем заключается государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?
16. Дайте определение понятию «инвалид».
17. Что представляют собой социальная защита и социальная поддержка инвалидов?
18. Каковы направления реабилитации/абилитации инвалидов?
19. Что в соответствии с законодательством представляет собой индивидуальная программа реабилитации инвалидов?
20. В чем заключается государственная политика в области социальной защиты несовершеннолетних в Российской Федерации?
21. В чем заключаются права и обязанности родителей?
22. В каких случаях в соответствии с российским законодательством применяются ограничение и лишение родительских прав?
23. Что такое алиментные обязательства родителей по отношению к своим детям?
24. Какие формы устройства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в России?
25. В чем между ними отличие?
26. Охарактеризуйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних существующей в России.
27. Какие региональные нормативно-правовые акты лежат в основе социальной защиты несовершеннолетних в Мурманской области?

*Задание для самостоятельной работы*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На официальном сайте СЗН Мурманской области <http://murman-zan.ru/> найдите вкладку «Нормативные документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.
3. На официальном сайте Министерства социального развития Мурманской области <http://minsoc.gov-murman.ru/> найдите вкладку «Нормативные документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.
4. Заполните таблицу:

<b>Вид пенсии согласно законодательству РФ</b>	<b>Основания для ее назначения</b>
<b>Целевые программы, направленные на решение проблем инвалидов</b>	<b>Характеристика программы</b>
<b>Региональное законодательство в отношении несовершеннолетних</b>	<b>Характеристика нормативно-правовых актов</b>

5. Решите задачи:
  - ✓ В СЗН г. Мурманска обратилась Ирина М. - студентка 4 курса МГТУ очной формы обучения с целью регистрации в качестве безработной. Может ли девушка получить статус безработной?
  - ✓ Игорь Б. две недели назад закончил школу и решил устроиться на работу, обратившись в СЗН. Что специалисты службы занятости могут предложить молодому человеку?
6. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности правового обеспечения социальной работы с \_\_\_\_\_ (категория населения – на выбор студента): международный, федеральный и региональный аспекты.

**Практическое занятие №4**

**Тема: «Организация правового обеспечения современной социальной работы»**

**План:**

1. Основные принципы организации деятельности учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы.
2. Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты.
3. Организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в новых правовых условиях.

*Литература:* [1, с. 183-247].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные принципы организации учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы.
2. Каким образом осуществляется организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты?
3. Охарактеризуйте организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в современных условиях.
4. В чем заключается социально-правовая компетентность социальных работников?

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль права в социальной работе».

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.04 Правовое обеспечение социальной работы  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Очная форма обучения  
набор 2020 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа

3.	Направленность (профиль)	Социально обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.04 Правовое обеспечение социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

## **2. Перечень компетенций**

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы	УК-2, ОПК-4	сущность и специфику правового обеспечения социальной работы; основные правовые механизмы социальной работы в России; особенности нормативно-правового регулирования системы социальных услуг; направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России	оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения социальной работы	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением социальной работы	Работа на практическом занятии
Тема 2. Теоретические основы правового обеспечения социальной работы.	УК-2, ОПК-4	исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России; теоретические аспекты правового регулирования социального обслуживания в системе права социального обеспечения; источники права, систему права и систему законодательства в РФ; международное законодательство в области правового обеспечения социального обслуживания; нормативно-правовые акты федерального и регионального	анализировать особенности международного и российского законодательства в области социальной работы	навыками решения практических задач	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

		уровней социальной защиты населения в Российской Федерации			
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с различными категориями клиентов	УК-2, ОПК-4	специфику правового обеспечения социальной работы с различными категориями населения: безработными, пожилыми людьми, инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечения и др.	анализировать особенности законодательства в области социальной работы с различными категориями населения	навыками решения практических задач	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач
Тема 4. Организация правового обеспечения современной социальной работы	УК-2, ОПК-4	принципы организации деятельности учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы; особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты; организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в новых правовых условиях.	анализировать особенности организации правового обеспечения социальной работы в учреждениях социальной защиты	навыками решения практических задач	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	4	5

### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li></ul>

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.4 Работа на практическом занятии

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
8	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
7-5	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
2-4	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

#### 4.5 Решение ситуационной задачи

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	0,2
Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	0,2
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	0,2
Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	0,2
Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	0,2
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	2,0
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	2,0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

1. Права и свободы человека - это
  - а) мера его возможного поведения;
  - б) мера его должного поведения;
  - в) социальные возможности, которые человеку гарантирует государство;
  - г) все вышеперечисленное.
  
2. Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:
  - а) в 1946 году;
  - б) в 1948 году;
  - в) в 1956 году;
  - г) в 1958 году.
  
3. Основные права и свободы человека закрепляет
  - а) Всеобщая декларация прав человека;
  - б) Всеобщая резолюция прав человека;
  - в) Международный пакт о правах человека;
  - г) все вышеперечисленные документы.
  
4. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает
  - а) Женевская декларация прав ребенка;
  - б) Декларация прав ребенка;
  - в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
  - г) Конвенция ООН о правах ребенка.
  
5. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована
  - а) в 1989 году;
  - б) в 1990 году;
  - в) в 1995 году;

- г) в 1998 году.
6. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в
- 7 лет;
  - 10 лет;
  - 14 лет;
  - 16 лет.
7. Лица, лишённые родительских прав, не могут быть
- усыновителями;
  - опекунами и попечителями;
  - приемными родителями;
  - усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями.
8. Размер алиментов на одного ребенка, установленный законом в процентном отношении к заработку родителя, составляет
- 15%;
  - 20%;
  - 25%;
  - 50%.
9. Ограничение родительских прав применяется, если
- родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей;
  - родители жестоко обращаются с ребенком;
  - оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим;
  - во всех перечисленных случаях.
10. В Российской Федерации брак между усыновителями и усыновленными
- разрешается без ограничений;
  - разрешается по согласованию с органами опеки и попечительства;
  - разрешается по суду;
  - запрещается.

**Ключ:** 1-г, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-в, 10-г

## **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Общая характеристика законов РФ как источников права социального обеспечения.
3. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
4. Конституция РФ как источник права социального обеспечения.
5. Роль социального работника в системе защиты социальных прав граждан.
6. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.
7. Понятие социальной защиты населения и социального права.
8. Государственно-правовые механизмы реализации социальных прав.
9. Права человека и правовая защищенность личности.
10. Социальные права граждан в международных документах.
11. Социальная защита как функция социального государства.
12. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.

13. Права ребенка в Российской Федерации.
14. Правовой механизм оказания социальных услуг в России.
15. Особенности социальной помощи в дореволюционной России и их правовое закрепление.
16. Система социального обеспечения в СССР.
17. Формирование системы социального обеспечения в 90-х гг. XX века в России.
18. Реформирование системы пенсионного обеспечения в России.
19. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы в России.
20. Социально-правовая компетентность социального работника.

### **5.3 Пример решения ситуационной задачи**

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

Решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: мужчина, 45 лет, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющее III группу инвалидности;
- предмет деятельности специалиста по социальной работе: трудовая занятость лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющего III группу инвалидности;
- субъекты решения ситуации: специалист по социальной работе; органы МСЭ, выдавшие заключение о присвоении III группы инвалидности; территориальный центр занятости населения; учреждения образования (органы профессиональной переподготовки): общественные организации инвалидов;
- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы территориального центра занятости населения и учреждений профессиональной подготовки и переподготовки;

2. Модельное представление ситуации - угроза нарушению права человека на труд.

Цель работы с клиентом: оказание помощи в трудоустройстве клиента, профессионально-трудовой реабилитации.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
- Конституция РФ (1993) (ст. 37 - право гражданина на труд);
- ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» (1991);
- ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (1995): ст. 20 об обеспечении занятости инвалидов, ст. 22 о создании специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, ст. 23 об условиях труда инвалидов, ст. 24 о правах, обязанностях и ответственности работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

4. Действия специалиста по социальной работе в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста:

- осуществление индивидуальной консультации инвалида;
- обращение в МСЭ с просьбой о разработке и контроле за реализацией индивидуальной программы реабилитации;

- осуществление клиентом и специалистом действий по профессионально-трудовой реабилитации в соответствии с планом профессиональной реабилитации, разработанным органами МСЭ: профессиональное ориентирование, профессиональное обучение и переобучение, содействие в трудоустройства, производственная адаптация.

#### **5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы.
2. Социально-правовая компетентность социальных работников как необходимый компонент профессиональной подготовки.
3. Источники права, система права и система законодательства в России.
4. Основные правовые механизмы социальной работы в Российской Федерации.
5. Исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России.
6. Формирование и развитие законодательной базы в области социальной работы в Российской Федерации.
7. Международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы.
8. Система социального страхования в Российской Федерации.
9. Правовое обеспечение социального обслуживания населения.
10. Правовые основы государственной социальной помощи в Российской Федерации.
11. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
12. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
13. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами.
14. Правовое обеспечение социальной работы с безработными.
15. Правовое обеспечение социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
17. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Государственная социальная поддержка материнства в Российской Федерации.
19. Правовое обеспечение социальной работы в сфере образования.
20. Правовое обеспечение социальной работы в сфере здравоохранения.
21. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.
22. Правовые основы социальной работы с военнослужащими и их семьями.
23. Законодательно-правовое регулирование и обеспечение волонтерской деятельности.
24. Правовое поле социальной работы с лицами, находящимися в заключении.
25. Законодательные механизмы профилактики девиантного поведения.
26. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем в России.
27. Правовая база, регламентирующая существование, деятельность и поддержку (государственную и региональную) общественных объединений.
28. Правовое обеспечение оказываемых населению социальных услуг в Мурманской области.
29. Региональная система социальной защиты пожилых людей в Мурманской области.
30. Региональные целевые программы, регламентирующие социальную защиту и оказание социальной помощи гражданам Мурманской области.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.13.04					
Дисциплина		Правовое обеспечение социальной работы					
Курс	2	семестр	3				
Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения						
Ф.И.О. должность	преподавателя,		звание,	Сидорова М.И., канд. пед. наук, доцент кафедры философии, социальных наук и права социального обеспечения			
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>							
216/6		Кол-во семестров		1		СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	135
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	18	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	36	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	Форма контроля	экзамен

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
(код, наименование)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
УК-2, ОПК-4	Работа на практических занятиях	4	32	На практических занятиях по расписанию
УК-2, ОПК-4	Подготовка доклада по теме	3	9	На практических занятиях по расписанию
УК-2, ОПК-4	Подготовка презентации по теме	3	9	На практических занятиях по расписанию
УК-2, ОПК-4	Решение ситуационных задач	1	5	На практических занятиях по расписанию
УК-2, ОПК-4	Тест	1	5	На заключительном занятии по расписанию
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Экзамен	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	

<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>			
УК-2, ОПК-4	Подготовка дополнительных презентаций	12	по согласованию с преподавателем
<b>Всего баллов по дополнительному блоку:</b>		<b>12</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.